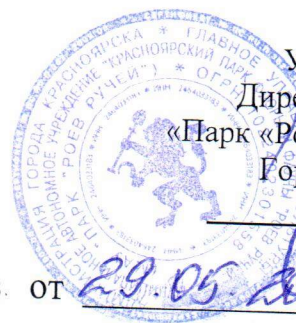


Главное управление культуры администрации города Красноярска
Муниципальное автономное учреждение
«Парк флоры и фауны «Роев ручей»



Утверждаю:
Директор МАУ
«Парк «Роев ручей»
Горбань А. В.

Приказ от 29.05.2020 № 54

Дополнительная общеобразовательная программа

«Живой мир»

для обучающихся 1-4 классов (возраст обучающихся 7-10 лет)

Срок реализации программы- 1 год
34 академических часа в год

Разработчики:

заведующий отделом экологического просвещения
педагог дополнительного образования

Чипура С.В.

методист отдела экологического просвещения

Шнайдер Л.В.

Красноярск 2020 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся начальной школы разработана в дополнение к основной образовательной программе начального общего образования и носит деятельностный подход к изучению живой природы. Данный курс входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания её человеком. Общее количество часов за один год занятий составляет 34 академических часа.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – эколого-биологическая.

Экологическое просвещение детей через формирование знаний и представлений о живой природе на базе коллекций флоры и фауны парка «Роев ручей» имеет большое практическое значение.

В зоопарке содержится уникальная коллекция из более 8000 экземпляров 730 видов животных, обитателей самых различных ландшафтов и материков. В ней есть животные нашей сибирской тайги, тропических лесов Индии, Центральной и Южной Америки, африканских саванн и среднеазиатских пустынь. Помимо диких животных, обитающих в вольерах, Парк обладает коллекцией ручных зверей и птиц, что позволяет проводить тематические занятия не только на территории Парка, но и на базе образовательного учреждения.

На занятиях, которые будут проходить в Парке «Роев ручей» ученики увидят и узнают много нового про львов, тигров, медведей, акул, пингвинов, орлов, оленей, крокодилов, пауков и многих других животных. В свою очередь, на занятиях на базе образовательного учреждения учащиеся выполняют интерактивные задания, заполняют рабочие листы и общаются с ручными животными – морскими свинками, кроликами, совами, лисами, енотом, ездовыми собаками, сурикатами, ежами, гигантскими улитками и др.

Педагогическая целесообразность создания программы и ее особенность, отличие от уже существующих заключаются в том, что теоретические и практические занятия проходят на фоне живых природных объектов с использованием современных информационных технологий и наглядных объектов изучения (скелет пираньи, рога оленя, шерсть медведя, грива льва, кожа питона и др.). Проведение занятий раздела «Живой мир» на примере коллекций зоопарка даст уникальную возможность увидеть воочию биологическое разнообразие нашей планеты, а также прикоснуться к красоте дикой природы. Все это, по мнению разработчиков программы, будет способствовать активному освоению школьниками систематизированных, глубоких знаний о животном мире нашей планеты.

Новизна программы дополнительного образования «Живой мир» Парка флоры и фауны «Роев ручей» заключается в том, что за год ее реализации учащимся 1-х – 4-х классов предлагается современный курс по экологии, не

противоречаший, но дополняющий и расширяющий обычный школьный курс для 1-4 классов. В условиях вариативной образовательной системы разработчиками программы сделана попытка создания программы дополнительного образования, которая способствует гармонизации общего образования, делает занятия более динамичными и увлекательными, повышает интерес к изучаемому предмету.

Актуальность. Существует проблема недостаточных знаний и представлений о живой природе у школьников, неразвитости экологической культуры у общества в целом.

Получая и дополняя основные знания по окружающему миру на базе уникальной коллекции «Роева ручья», школьники изучат основные особенности зверей, птиц, рептилий, земноводных, насекомых и рыб, их распространение и образ жизни, узнают об особенностях хищных и травоядных животных, о редких и исчезающих видах, возможностях их сохранения, а также о нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительной общеобразовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- начальному общему уровню образования;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цель данной программы заключается в просвещении учеников средствами и возможностями коллекций Парка «Роев ручей» при помощи интерактивных уроков на базе образовательных учреждений и тематических погружений на территории Парка «Роев ручей».

Задачи.

1. Обеспечение возможности максимального развития у каждого ученика познавательных способностей, глубокого и прочного овладения учебным материалом.
2. Осуществление контакта с представителями живой природы.
3. Создание возможностей для формирования элементарных биологических представлений (о происхождении, многообразии форм жизни, особенностях, среде обитания), освоение учебного материала по естественным наукам в доступной форме.
4. Формирование основ экологического мышления.
5. Усиление региональной направленности экологического воспитания.

Срок реализации и возраст детей.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-х – 4-х классов (возраст 8-11 лет). Программа рассчитана на одногодичный срок обучения по 1 академическому часу в неделю.

Место реализации программы, продолжительность занятий.

Занятия для учащихся проводятся 1 раз в неделю на базе Красноярского Парка флоры и фауны «Роев ручей» или на базе образовательного учреждения. Что позволяет реализовывать данную дополнительную общеобразовательную программу в сетевой форме. Продолжительность одного занятия на базе образовательного учреждения составляет один академический час, на территории Парка – два академических часа.

Формы занятий.

Тематические занятия проходят в трёх формах. На базе образовательного учреждения занятия проводятся в форме увлекательных уроков с использованием рабочих листов, наглядных пособий и ручных животных. Продолжительность таких занятий – один академический час. На базе Парка занятия проходят в форме экскурсий по коллекции животных или в форме полевой практики. Интерактивная познавательная экскурсия в Парке представляет собой осмотр коллекции в соответствии с темой занятия и практическими заданиями. Продолжительность экскурсии – два академических часа. Полевая практика – третий формат занятий в Парке, она представляет собой практические задания в дикой природе с освоением основных методик исследования и проверки теории на практике.

Оборудование.

Для обеспечения образовательного процесса на базе Парка, «Роев ручей» располагает благоустроенной территорией площадью в 30 га с несколькими отапливаемыми помещениями. В свою очередь, выездные занятия на базе образовательных учреждений проходят в образовательном учреждении. В распоряжении сотрудников Парка имеется группа ручных животных, а также коллекция наглядных пособий и методических материалов, что позволяет обеспечить каждому ученику возможности максимального развития познавательных способностей, глубокого и прочного овладения учебным материалом.

Проведение практических занятий происходит на фоне живой природы и изучаемых субъектов животного мира. Имеется возможность непосредственного общения с ручными животными под наблюдением специалистов зоопарка (зоологов). Все это делает процесс обучения по программе «Живой мир» более увлекательным и динамичным, не нарушая логической последовательности получения и усвоения знаний учащимися и формируя в итоге базовую научную картину окружающего мира.

Ожидаемые результаты и формы их проверки

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

На протяжении всех занятий ученики заполняют рабочие листы, оцениваемые учителем. По окончании учебного года учащиеся проходят тестирование.

В рамках программы учащиеся получают углубленные знания о многообразии живых организмов. Особое внимание уделено практическому значению животных, взаимоотношениям живых организмов, сохранению устойчивого равновесия и охране животного мира. Многократные и вариативные уроки будут способствовать формированию отчетливых знаний о природе, флоре и фауне Земли. Положительным результатом станет создание комфортной развивающей образовательной среды.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Из них	
			теории	практики
1	Природа родного края	6	1	5
2	Усы, лапы, хвост	3	1	2
3	Красная книга	3	1	2
4	Хищники и травоядные	3	1	2
5	Дикие и домашние животные	3	1	2
6	Мир млекопитающих	3	1	2

7	Пернатые владетели неба	3	1	2
8	Хладнокровные родственники динозавров	3	1	2
9	Подводный мир	3	1	2
10	Мир беспозвоночных	4	1	3
	Итого:	34 часа		

Содержание программы

Темы	Содержание тем
Тема 1: Природа родного края	Сибирь. Хвойные растения. Лиственные растения. Тайга. Следы животных. Млекопитающие и птицы Красноярского края, их образ жизни. Роль животных в жизни человека. Наблюдение животных в природе. Методы изучения природы. Орнитологическая прогулка. Знакомство с насекомыми.
Тема 2: Усы, лапы, хвост	Систематика. Звери. Птицы. Рептилии. Земноводные. Рыбы. Насекомые. Характерные черты и образ жизни зверей, птиц, рептилий, земноводных, рыб и насекомых.
Тема 3: Красная книга	Красная книга. Редкие и охраняемые животные. Угрозы и виды охраны редких видов. Редкие и исчезающие животные. Влияние человека на природу и животных. Роль зоопарков и заповедников в сохранении видов.
Тема 4: Хищники и травоядные	Отношения в мире природы. Цепь питания. Хищники. Травоядные животные. Всеядные животные. Приспособления к способу питания. Хищные, травоядные и всеядные животные. Отношения хищник-жертва. Естественный отбор.
Тема 5: Дикие и домашние животные	Дикие животные. Домашние животные. Одомашнивание. Хозяйственное значение и использование животных. Особенности домашних животных. Наблюдают и знакомятся с ручными и домашними животными. Сравнивают диких и домашних животных.
Тема 6: Мир млекопитающих	Млекопитающие. Шерсть. Зубы. Кормление молоком. Живорождение. Теплокровность. Роль зверей в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Эволюция млекопитающих. Знакомятся с видовым разнообразием класса млекопитающих. Наблюдают поведение животных, подмечая характерные черты.

<p>Тема 7: Пернатые властители неба</p>	<p>Птицы. Клюв. Перья. Трубочатые кости. Быстрый обмен веществ. Двойное дыхание. Яйца. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Эволюция птиц. Видовое разнообразие птиц. Характерные черты класса и главных групп. Орнитологическая прогулка. Разнообразие птиц. Оседлые и перелётные птицы. Роль птиц в природе и жизни человека.</p>
<p>Тема 8: Хладнокровные родственники динозавров</p>	<p>Пресмыкающиеся. Земноводные. Кожа. Чешуя. Развитие с превращением. Эволюция. Динозавры. Роль пресмыкающихся и земноводных в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Эволюция пресмыкающихся и земноводных. Рептилии и земноводные. Хладнокровность. Характерные черты классов, сходства и отличия. Динозавры. Эволюция животного мира.</p>
<p>Тема 9: Подводный мир</p>	<p>Костные рыбы. Хрящевые рыбы. Жабры. Боковая линия. Плавники. Икра. Иголкокожие. Кораллы. Ракообразные. Роль водных организмов в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Эволюция рыб и других водных организмов. Зоопланктон. Водоросли. Текущие и стоячие водоёмы. Солёные и пресные водоёмы. Загрязнение окружающей среды. Методы изучения водоёмов.</p>
<p>Тема 10: Мир беспозвоночных</p>	<p>Насекомые. Строение насекомых. Полное и неполное превращение. Линька. Отличительные черты насекомых. Причины эволюционного успеха группы. Характерные особенности класса. Роль в природе и жизни человека. Главные группы наземных беспозвоночных – насекомые, многоножки, пауки, моллюски, ракообразные. Методы изучения наземных беспозвоночных.</p>

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы МАУ «Парк «Роев ручей» «Живой мир» призвано создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, используя современные средства обучения с соблюдением норм техники безопасности.

Программа разрабатывалась с учетом современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения, методов контроля и управления образовательным процессом. В основе обучения лежат принципы индивидуальности и доступности знаний, умений и навыков, призванных обеспечить преемственность и результативность образовательного процесса. Каждый обучающийся обеспечивается необходимым оборудованием и материалами в соответствии с планом занятий.

Теоретическая база данной программы дополнительного образования формировалась в процессе использования учебной, методической, художественной и тематической литературы, научных работ по биологии, зоологии, анализа основных и дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности.

При реализации теоретического материала предусмотрено использование наглядных пособий (дериваты, плакаты, карты, муляжи, схемы и др.), микроскопов, учебных наборов, DVD-дисков, флеш-карт, сетевых информационных ресурсов и др.

Каждая тема урока имеет в своем составе теоретические и практические учебные составляющие. Экскурсионно-практическое занятие является неотъемлемой частью учебно-тематического плана.

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Кадровое обеспечение.

В штате Парка флоры и фауны «Роев ручей» имеется значительный кадровый ресурс из методистов, научных сотрудников, зоологов, экскурсоводов. Имеется высокий интеллектуальный ресурс: два сотрудника зоопарка имеют статус кандидата биологических наук и кандидата сельскохозяйственных наук.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Авдони́на М. Энциклопедия животных. М. Эксмо.2006
2. Большая энциклопедия о животных.- М, Махаон, 2009
3. Брем А. Э Жизнь животных –М. 1948
4. Комиссарова Е. В. Динозавры и планета Земля. М. Росмэн,1997
5. Джексон Я. Загадки подводного мира.
6. Маккорд А. Доисторическая жизнь. М.- Росмэн, 1999
7. Маслов В. А. Словарие юного зоолога. М. МГСЮОН, 1993
8. Гарвард. Большая энциклопедия животных. М. Олма-пресс, 2001
9. Элдертон Д. всемирная энциклопедия птиц. М. Эксмо, 2007
10. Учебник по биологии ,7 класс Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. – Вентана, 2014.
11. Нейнье П. Обезьяны – М. Терра.1994